

2. Antisemitism: History and Social Work

Carole B. Cox¹ and Dana B. Marlowe¹

(1) Graduate School of Social Service, Fordham University, New York, NY, USA

Keywords Definition – Examples – History – Social work – Survey – Interventions – Hamas attacks

Definition of Antisemitism

The following definition of antisemitism has been globally adopted by countries around the world as well as by corporations, professional sports organization, and the media. “Antisemitism is a certain perception which may be expressed as hatred towards Jews. Rhetorical and physical manifestations of antisemitism are directed toward Jewish or non-Jewish individuals and/or their property, toward Jewish community institutions and religious facilities” (International Holocaust Remembrance Alliance, 2016).

As such, antisemitism is expressed in speech, writing, visual forms and action, and sinister stereotypes and negative character traits (AJC, 2024a, b). Antisemitism, hatred that targets Jewish people and Jewish institutions, is a prejudice built on discrimination and oppression. It is an ancient form of oppression that has dramatically increased in recent years both in the United States and globally.

The following are examples of antisemitism (AJC, 2024a, b):

Calling for, aiding, or justifying the killing or harming of Jews in the name of a radical ideology or an extremist view of religion.

Making mendacious, dehumanizing, demonizing, or stereotypical allegations about Jews as such or the power of Jews as collective—

2. Антисемитизм: история и социальная работа

Кэрол Б. Кокс¹ и Дана Б. Марлоу¹

(1) Высшая школа социального обслуживания, Фордхэмский университет, Нью-Йорк, штат Нью-Йорк, США

Ключевые слова Определение – Примеры – История – Социальная работа – Опрос – Вмешательства – Нападения ХАМАС

Определение антисемитизма

Следующее определение антисемитизма принято во всем мире, а также корпорациями, профессиональными спортивными организациями и средствами массовой информации. «Антисемитизм — это определённое восприятие, которое может выражаться в ненависти к евреям. Риторические и физические проявления антисемитизма направлены против еврейских или неевреев и/или их имущества, против еврейских общинных учреждений и религиозных объектов» (Международный альянс памяти жертв Холокоста, 2016).

Таким образом, антисемитизм выражается в речи, письме, визуальных формах и действиях, а также в злобещих стереотипах и отрицательных чертах характера (AJC, 2024a,6). Антисемитизм, ненависть, направленная против евреев и еврейских институтов, — это предубеждение, основанное на дискриминации и угнетении. Это древняя форма угнетения, которая в последние годы резко усилилась как в Соединённых Штатах, так и во всём мире.

Ниже приведены примеры антисемитизма (AJC, 2024a,6):

Призывы, содействие или оправдание убийства или причинения вреда евреям во имя радикальной идеологии или экстремистских религиозных взглядов.

Выдвижение лживых, бесчеловечных, демонизирующих или стереотипных утверждений о евреях как таковых или о силе евреев как коллектива —

such as the myth about a world Jewish conspiracy or of Jews controlling the media, economy, government, or other societal institutions.

Accusing Jews as a people of being responsible for real or imagined wrongdoing committed by a single Jewish person or group, or even for acts committed by non-Jews.

Denying the genocide of the Jewish people at the hands of National Socialist Germany and its supporters and accomplices during World War II (the Holocaust).

Accusing the Jews as a people, or Israel as a state, of inventing or exaggerating the Holocaust.

Accusing Jewish citizens of being more loyal to Israel.

Denying the Jewish people their right to self-determination.

Applying double standards by requiring a behavior not expected or demanded of any other democratic nation.

Using the symbols and images associated with classic antisemitism to characterize Israel or Israelis.

Holding Jews collectively responsible for actions of the state of Israel.

Data from the Anti-Defamation League (ADL, [2023](#)) reports 3697 antisemitic incidents in 2022, an increase of 36% from the previous year and the highest number since 1979, the first year that data on incidents was collected. Globally, harassment of Jews has increased since 2020 in 94 countries with incidents ranging from verbal and physical assaults to vandalism of cemeteries and scapegoating of Jews as responsible for the COVID-19 pandemic. Following the terrorist attacks in Israel, October 7, 2023, antisemitic incidents showed a 400 percent increase in both the United States and abroad (ADL, [2024](#)).

Brief History of Antisemitism

Antisemitism, hatred that targets Jewish people and Jewish institutions, is a prejudice built on discrimination and oppression which can be traced to biblical times. In the Old Testament, the Hebrews were often persecuted because they refused to worship idols. With Christianity and the subsequent conversion of the Roman Emperors, Jews were persecuted as being threats to society with the Church charging as responsible for the death of Jesus.

например, миф о всемирном еврейском заговоре или о контроле евреев над средствами массовой информации, экономикой, правительством или другими общественными институтами.

Обвинение евреев как народа в ответственности за реальные или воображаемые правонарушения, совершенные отдельным евреем или группой, или даже за действия, совершенные неевреями.

Отрицание геноцида еврейского народа со стороны национал-социалистической Германии и ее сторонников и пособников во время Второй мировой войны (Холокост).

Обвинение евреев как народа или Израиля как государства в выдумке или преувеличении Холокоста.

Обвинение еврейских граждан в большей лояльности Израилю. Отрицание права еврейского народа на самоопределение. Применение двойных стандартов, требующих поведения, не ожидаемого и не требуемого ни от одной другой демократической страны.

Использование символов и образов, связанных с классическим антисемитизмом, для характеристики Израиля или израильтян.

Возложение на евреев коллективной ответственности за действия государства Израиль.

Данные Антидиффамационной лиги (ADL,[2023](#)) сообщает о 3697 антисемитских инцидентах в 2022 году, что на 36% больше, чем в предыдущем году, и является самым высоким показателем с 1979 года, первого года сбора данных об инцидентах. Во всем мире притеснения евреев усилились с 2020 года в 94 странах, при этом инциденты варьировались от словесных и физических нападений до вандализма на кладбищах и перекладывания вины на евреев как на виновников пандемии COVID-19. После терактов в Израиле 7 октября 2023 года число антисемитских инцидентов увеличилось на 400% как в Соединенных Штатах, так и за рубежом (ADL,[2024](#)).

Краткая история антисемитизма

Антисемитизм, ненависть, направленная против еврейского народа и еврейских институтов, – это предубеждение, основанное на дискриминации и угнетении, корни которого восходят к библейским временам. В Ветхом Завете евреи часто подвергались преследованиям за отказ поклоняться идолам. С принятием христианства и последующим обращением римских императоров в христианство евреи стали подвергаться преследованиям как угроза обществу, а Церковь возложила на них ответственность за смерть Иисуса.

In the early Middle Ages, Jews were excluded from intermarriage with Christians, holding political positions, and appearing as witnesses in courts. In most European cities they were restricted to living in specific areas and in the thirteenth century, required to wear a distinctive symbol so that they could easily be recognized. As it was forbidden for them to own land, they often became money lenders, an occupation that Christians could not assume but one that also led to further bias and stereotyping. Beliefs and myths developed to substantiate their exclusion, such as “blood libel,” which claimed that Jews ritually murdered Christian children and used their blood in making matza.

Ostracized from society, Jews became an easy scapegoat and were frequently viewed as the causes of disease, including the Black Death, which killed thousands throughout Europe in the Middle Ages. The accusation that Jews were responsible for the COVID-19 pandemic is reminiscent of this targeting in the fourteenth century. In the fifteenth century, Jews in Spain were forced to convert, leave the country, or be executed, leading to the forced emigration of many to Portugal and North Africa (Baron, [1952](#)).

With the enlightenment of the eighteenth century, Jews were gradually accepted into Western European society while their activities continued to be restricted in Eastern Europe. Fears that Jews were trying to take over the governments in Germany and Russia contributed to attacks and pogroms against Jewish communities. During the reign of Catherine II in Russia, Jewish people were restricted to living in the Pale of Settlement, a restriction that limited their rights and that also contributed to the emigration of many to America (Simon, [1997](#)).

The Dreyfus Affair, the false accusation against a Jewish French lieutenant of spying for the Germans, divided France and was a vivid example of antisemitism in society (Lindemann, [1991](#)). A captain in the French artillery, he was convicted of treason and sentenced to life on Devils’ Island. New evidence in 1896 led to another trial in 1899 which found him not guilty, with his being eventually exonerated, returning to the Army as a major. The accusations and trial impacted and divided France and had lasting repercussions on French society (Lindemann, [1991](#)).

В раннем Средневековье евреям запрещалось вступать в браки с христианами, занимать политические должности и выступать свидетелями в судах. В большинстве европейских городов их проживание было ограничено определёнными территориями, а в XIII веке от них требовалось носить отличительный символ, чтобы их можно было легко распознать. Поскольку им было запрещено владеть землёй, они часто становились ростовщиками – занятие, которое христиане не могли себе позволить, но которое также приводило к дальнейшей предвзятости и стереотипам. Развивались верования и мифы, оправдывавшие их исключение, например, «кровавый навет», в котором утверждалось, что евреи ритуально убивали христианских детей и использовали их кровь для приготовления мацы.

Изгнанные из общества, евреи стали лёгким козлом отпущения и часто рассматривались как причина болезней, включая Чёрную смерть, унесшую жизни тысяч людей по всей Европе в Средние века. Обвинение евреев в пандемии COVID-19 напоминает об этом преследовании в XIV веке. В XV веке евреев в Испании принуждали к принятию христианства, покиданию страны или казни, что привело к вынужденной эмиграции многих из них в Португалию и Северную Африку (Барон, 1952).

С наступлением эпохи Просвещения в XVIII веке евреи постепенно стали приниматься в западноевропейское общество, в то время как в Восточной Европе их деятельность продолжала ограничиваться. Опасения, что евреи пытаются захватить власть в Германии и России, способствовали нападениям и погромам против еврейских общин. В период правления Екатерины II в России евреи были вынуждены жить в черте оседлости, что ограничивало их права и способствовало эмиграции многих в Америку (Саймон, 1997).

Дело Дрейфуса, ложное обвинение французского лейтенанта еврейского происхождения в шпионаже в пользу Германии, раскололо Францию и стало ярким примером антисемитизма в обществе (Линдеманн, 1991). Будучи капитаном французской артиллерии, он был признан виновным в измене и приговорён к пожизненному заключению на острове Дьявола. Новые доказательства, полученные в 1896 году, привели к новому судебному процессу в 1899 году, который признал его невиновным, и в конечном итоге он был оправдан, вернувшись в армию в звании майора. Обвинения и судебный процесс повлияли на Францию, вызвали раскол и оказали длительное влияние на французское общество (Линдеманн, 1991).

In the early 1900s, *The Protocols of the Elders of Zion*, a hoax that was used to discredit revolutionary forces hostile to the Tsar, was published in Russia, and described a Jewish plan for global domination (Whitfield, 2020). The fact that several of the leaders of the revolution were Jewish gave support to the accusations. In the 1920s, the Dearborn Publishing Company, owned by Henry Ford, published *The International Jew*, a four-volume set of antisemitic booklets based on the *Protocols* which included “The American Jew: The World’s Foremost Problem”, which contributed to increases in antisemitism in the United States (Whitfield, 2020).

Although there is no evidence for any international conspiracy, the works were influential in supporting Hitler’s belief that the Jews were dangerous and skilled at deception, seeking world domination. However, even with the absence of supporting evidence, the *Protocols* continue to be influential today. The Rothschilds, who played key roles in the development of finance capitalism in nineteenth century Europe and the success and influence of George Soros, an investor, who spends billions on progressive causes, are frequently referred to as examples of Jewish power and control (Whitfield, 2020).

Social Work and Antisemitism

As discussed in the previous chapter (Chap. 1), a key principle of the social work profession is to challenge social injustice while promoting sensitivity to and knowledge about oppression and cultural and ethnic diversity (NASW Code of Ethics, 2021). The profession’s ethical responsibilities call upon social workers to be culturally aware and understanding of diversity and oppression as it occurs in many forms, including race, ethnicity, sex, sexual orientation, gender, status, ability, and religion. Cultural competency, the ability to understand the unique experiences of diverse groups with an awareness of one’s own privilege and power is essential to combating oppression (NASW Standards and Indicators for Cultural Competence, 2015).

To date, education on antisemitism is seldom dealt with in schools, universities, or in Schools of Social work. The absence of the inclusion of antisemitism in social work education may be attributed to the belief that Jews do not suffer from inequality as they are seen as economically successful and thus fully integrated into society (Altman, 2011). In

В начале 1900-х годов, *Протоколы сионских мудрецов*, мистификация, которая использовалась для дискредитации революционных сил, враждебных царю, была опубликована в России и описывала еврейский план мирового господства (Уайтилд, 2020). Тот факт, что некоторые из лидеров революции были евреями, подтверждал обвинения. В 1920-х годах издательство Dearborn Publishing Company, принадлежавшее Генри Форду, опубликовало *Международный еврей*, четырехтомный набор антисемитских брошюр, основанных на *Протоколах* в том числе «Американский еврей: главная проблема мира», что способствовало росту антисемитизма в Соединенных Штатах (Уайтилд, 2020).

Хотя доказательств существования международного заговора нет, эти работы сыграли важную роль в утверждении Гитлера в том, что евреи опасны, искусны в обмане и стремятся к мировому господству. Однако, даже при отсутствии подтверждающих доказательств, *Протоколы* Ротшильды, сыгравшие ключевую роль в развитии финансового капитализма в Европе XIX века, а также успех и влияние Джорджа Сороса, инвестора, тратящего миллиарды на прогрессивные инициативы, часто упоминаются как примеры еврейской власти и контроля (Уайтилд, 2020).

Социальная работа и антисемитизм

Как обсуждалось в предыдущей главе (гл. 1), ключевым принципом профессии социальной работы является борьба с социальной несправедливостью, одновременно с развитием восприимчивости и знаний об угнетении и культурном и этническом разнообразии (Кодекс этики NASW, 2021). Этическая ответственность профессии требует от социальных работников понимания культурных различий и многообразия и угнетения, которые проявляются во многих формах, включая расу, этническую принадлежность, пол, сексуальную ориентацию, гендер, статус, способности и религию. Культурная компетентность, способность понимать уникальный опыт различных групп, осознавая собственные привилегии и власть, имеет решающее значение для борьбы с угнетением (Стандарты и индикаторы культурной компетентности Национальной ассоциации работников социальной работы (NASW), 2015).

На сегодняшний день преподавание антисемитизма редко проводится в школах, университетах или на факультетах социальной работы. Отсутствие антисемитизма в программах обучения социальной работе может быть связано с убеждением, что евреи не страдают от неравенства, поскольку их считают экономически успешными и, следовательно, полностью интегрированными в общество (Альтман, 2011). В

addition, as they compose only 2% of the population and are usually not people of color, they are overlooked as a group that needs special attention (Sales, 2019). However, ignoring antisemitism contributes to its proliferation, further undermining social justice and human rights. Moreover, as shown throughout history, antisemitism does not impact only Jewish people.

Antisemitism does not rest with just targeting Jewish people. Studies find that antisemites tend to target other groups, marginalized groups such as the LGBTQ community. In fostering hate and marginalization, they have spread rumors that Jews are promoting a LGBTQ agenda that includes pedophilia promoting transsexual and homosexual propaganda (ADL, 2023). Thus, antisemitism and other types of hate become intertwined, further attacking the freedoms and rights of others.

Oppression and Antisemitism

At the personal level, antisemitism can be traced to negative stereotypes and myths which continue to influence beliefs and behaviors. A recent poll (ADL, 2020) found the beliefs that Jews control business and financial institutions, are likely to use shady business practices, are responsible for killing Christ, and are more loyal to Israel are held by approximately 14% of all Americans with 61% agreeing with at least one antisemitic sentiment. Such perceptions have been voiced by persons in power, through antisemitic comments that reinforce historic stereotypes (Levin, 2019). Personal beliefs reflect cultural sentiments, influencing institutional beliefs and subsequent antisemitic acts.

Personal responses to antisemitism are often efforts to be “invisible” (Gold, 1996), as Jews seek to not identify as Jewish. In doing so, they are attempting to “pass” as “white.” Passing behavior among oppressed groups remains a typical means of coping with discrimination and maintaining one’s position and status. However, even when successful, it can negatively impact self-identity, as Jews, common to others who have “passed” frequently live in fear of being discovered and its results (Altman, 2011). Clinical work with Jewish clients should explore the issue of “passing” as it can also be conducive to self-hatred (Alperin, 2016).

Кроме того, поскольку они составляют всего 2% населения и обычно не являются цветными людьми, их игнорируют как группу, которая требует особого внимания (продажи, 2019). Однако игнорирование антисемитизма способствует его распространению, ещё больше подрывая социальную справедливость и права человека. Более того, как показывает история, антисемитизм затрагивает не только евреев.

Антисемитизм не ограничивается только преследованием евреев. Исследования показывают, что антисемиты склонны нападать на другие группы, маргинализированные, такие как ЛГБТК-сообщество. Разжигая ненависть и маргинализацию, они распространяют слухи о том, что евреи продвигают ЛГБТК-повестку, которая включает педофилию, пропаганду транссексуалов и гомосексуалов (ADL, 2023). Таким образом, антисемитизм и другие виды ненависти переплетаются, еще больше ущемляя свободы и права других.

Угнетение и антисемитизм

На личном уровне антисемитизм проистекает из негативных стереотипов и мифов, которые продолжают влиять на убеждения и поведение. Недавний опрос (ADL, 2020) показал, что убеждения в том, что евреи контролируют бизнес и финансовые учреждения, склонны использовать теневые методы ведения бизнеса, несут ответственность за убийство Христа и более лояльны к Израилю, разделяют примерно 14% всех американцев, а 61% согласны хотя бы с одним антисемитским высказыванием. Такие взгляды высказываются лицами, находящимися у власти, посредством антисемитских комментариев, которые подкрепляют исторические стереотипы (Levin, 2019). Личные убеждения отражают культурные настроения, влияя на институциональные убеждения и последующие антисемитские действия.

Личные реакции на антисемитизм часто представляют собой попытки стать «невидимыми» (Голд, 1996), поскольку евреи стремятся не идентифицировать себя как евреи. Тем самым они пытаются «выдать себя» за «белых». «Выдача» поведения среди угнетённых групп остаётся типичным способом справиться с дискриминацией и сохранить своё положение и статус. Однако даже в случае успеха она может негативно влиять на самоидентификацию, поскольку евреи, как и другие «выдавшие себя», часто живут в страхе быть обнаруженными и последствиями этого (Альтман, 2011). Клиническая работа с еврейскими клиентами должна изучать проблему «передачи», поскольку она также может способствовать ненависти к себе (Альперин, 2016).

Microaggressions that include verbal, nonverbal, and environmental slights, snubs, or insults, which convey hostile derogatory or negative messages toward Jewish people are powerful reflectors of antisemitism (Cox, 2021). Awareness of these microaggressions is essential for dealing with antisemitism at personal and cultural levels. Remarks such as “Jewling someone down,” a phrase recently used by city council members in Trenton, New Jersey (Pugliese, 2019), statements such as, “You don’t look Jewish,” or “You must be rich since you are a Jew, I wouldn’t want my daughter to marry a Jew,” are examples of microaggressions. Slightings such as giving exams on a Jewish holiday serve to marginalize Jewish students, and though often an unconscious act, can be experienced as microaggressive indicators of antisemitism (Cox, 2021).

The cultural level includes negative stereotypes and beliefs that characterize Jewish people as different and unworthy. They are accepted by the oppressors and are used to justify oppressive actions. At the institutional level, these cultural beliefs can influence policies such as quotas placed on Jewish students in universities. The German government institutionalized antisemitism with the Nuremberg Laws passed in 1935 which denied basic human and civil rights to all Jews. Recent antisemitic comments and attacks by the Labor Party in the United Kingdom have been viewed as dangerous indicators of institutional antisemitism by a political party that threatens the well-being of Jewish people (Soley, 2019). Quota systems that limited the immigration of Jews into the United States during World War II are a vivid example of institutional or structural oppression as are the quotas or restrictions on the entry of other migrants into the country.

Antisemitism in the United States

In the United States, antisemitism in the 1920s was common in elite universities with Harvard, Dartmouth, Yale, and Columbia among those with quotas on the number of Jewish students (Karabel, 2006). In the 1930s medical schools based their quotas on beliefs that Jewish students were too bookish, aggressive, and greedy and concerns that too many were applying for admission (Halperin, 2019). Illustrative of the attitudes at the time is the example of Percy Bridgman, a Nobel laureate in physics, who wrote to Ernest Rutherford in 1925 on behalf

Микроагрессии, включающие вербальные, невербальные и экологические оскорбления, пренебрежение или оскорбления, которые передают враждебные, уничижительные или негативные сообщения по отношению к еврейскому народу, являются мощными индикаторами антисемитизма (Кокс,2021). Осознание этих микроагрессий крайне важно для борьбы с антисемитизмом на личном и культурном уровнях. Такие высказывания, как «осудить кого-то», недавно использованные членами городского совета Трентона, штат Нью-Джерси (Пульезе,2019), высказывания типа «Вы не похожи на еврея» или «Вы, должно быть, богаты, раз вы еврей. Я бы не хотел, чтобы моя дочь вышла замуж за еврея», являются примерами микроагрессии. Такие проявления неуважения, как сдача экзаменов в еврейский праздник, способствуют маргинализации еврейских студентов и, хотя часто происходят бессознательно, могут восприниматься как микроагрессивные проявления антисемитизма (Кокс,2021).

Культурный уровень включает в себя негативные стереотипы и убеждения, характеризующие евреев как отличных и недостойных. Они принимаются угнетателями и используются для оправдания репрессивных действий. На институциональном уровне эти культурные убеждения могут влиять на политику, такую как квоты для еврейских студентов в университетах. Немецкое правительство институционализировало антисемитизм Нюрнбергскими законами, принятыми в 1935 году, которые лишили всех евреев основных прав человека и гражданских прав. Недавние антисемитские высказывания и нападки Лейбористской партии Великобритании были расценены политической партией как опасные признаки институционального антисемитизма, угрожающего благополучию еврейского народа (Soley,2019). Системы квот, ограничивавшие иммиграцию евреев в Соединенные Штаты во время Второй мировой войны, являются ярким примером институционального или структурного угнетения, как и квоты или ограничения на въезд других мигрантов в страну.

Антисемитизм в Соединенных Штатах

В Соединенных Штатах антисемитизм в 1920-х годах был распространен в элитных университетах, среди которых Гарвард, Дартмут, Йель и Колумбийский университеты имели квоты на количество еврейских студентов (Карабель,2006). В 1930-х годах медицинские школы основывали свои квоты на убеждении, что студенты-евреи были слишком начитанными, агрессивными и жадными, и на опасениях, что слишком много людей подавало заявления на поступление (Гальперин,2019). Иллюстрацией отношения того времени является пример Перси Бриджмена, лауреата Нобелевской премии по физике, который написал Эрнесту Резерфорду в 1925 году от имени

of his Harvard student, J. Robert Oppenheimer. He described him as “a Jew, but entirely without the usual qualifications of his race. He is a tall, well set-up young man, with a rather engaging diffidence of manner, and I think you need have no hesitation whatever for any reason of this sort in considering his application” (Freedman, 2000). Public figures such as Charles A. Lindbergh, reinforced such stereotypes, “A few Jews add strength and character to a country, but too many create chaos” (Freedman, 2000, p. 65).

During the Second World War, antisemitism in the United States had a major impact on immigration policy as it limited the number of Jewish immigrants that the country would accept from Germany (Welch, 2014). Even with knowledge of the genocide occurring in Europe, the American public overwhelmingly opposed accepting more Jewish refugees (Wyman, 2018) resulting in strict quotas that limited Jewish immigration (Constitutional Rights Foundation, 2000).

The rising visibility of the White Nationalist movement in the United States continues to empower antisemites (Cox, 2023). Classifying Jews as a race that threatens American society and building on stereotypes empowers these extremists. In addition, the COVID-19 pandemic as it has isolated people at home has increased the groups’ antisemitic expressions online, raising concerns about more antisemitic attacks (Kampeas, 2020). The virulence of these attacks was found in an FBI report documenting neo-Nazis and white nationalists’ intent to infect Jews and policemen with the Coronavirus by spitting in their faces (Folley, 2020). The virus has also accentuated antisemitic stereotypes and myths that contribute to violence by fueling beliefs, spread through social media, that Jews are responsible for the virus and using it to make money (Greenblatt, 2020).

Factors Contributing to Antisemitism

Antisemitism is based on biases and stereotypes that depict Jews as an inferior and malicious race or a group who seeks to dominate societies. However, there is no such entity as a Jewish race, “Jewishness” is a religion or culture and not a distinct racial group. In fact, the concept of Jewishness itself is debatable due to the diversity of the Jewish population. In addition, the concept of race itself has been disputed as race is viewed as a social construct used to distinguish people and

своего студента из Гарварда, Дж. Роберта Оппенгеймера. Он описал его как «еврея, но совершенно без обычных качеств, присущих его расе. Он высокий, хорошо сложенный молодой человек с довольно привлекательными манерами, и я думаю, вам не следует сомневаться ни по какой причине подобного рода, рассматривая его заявление» (Фридман, 2000). Такие общественные деятели, как Чарльз А. Линдберг, укрепили подобные стереотипы: «Несколько евреев добавляют стране силу и характер, но слишком много их создают хаос» (Фридман, 2000, стр. 65).

Во время Второй мировой войны антисемитизм в Соединенных Штатах оказал большое влияние на иммиграционную политику, поскольку он ограничил число еврейских иммигрантов, которых страна могла принять из Германии (Уэлч, 2014). Даже зная о геноциде, произошедшем в Европе, американская общественность в подавляющем большинстве выступала против приема большого количества еврейских беженцев (Уайман, 2018), что привело к строгим квотам, которые ограничили еврейскую иммиграцию (Фонд конституционных прав, 2000).

Растущая известность движения белых националистов в Соединенных Штатах продолжает усиливать антисемитов (Кокс, 2023). Классификация евреев как расы, угрожающей американскому обществу, и развитие стереотипов укрепляют позиции этих экстремистов. Кроме того, пандемия COVID-19, из-за которой люди вынуждены оставаться дома, привела к росту антисемитских высказываний этих групп в интернете, что вызвало опасения по поводу новых антисемитских нападений (Kamrears, 2020). Опасность этих нападений была раскрыта в отчете ФБР, документирующем намерение неонацистов и белых националистов заразить евреев и полицейских коронавирусом, плюя им в лицо (Фолли, 2020). Вирус также усилил антисемитские стереотипы и мифы, которые способствуют насилию, подпитывая распространяемые через социальные сети убеждения, что евреи ответственны за вирус и используют его для зарабатывания денег (Гринблатт, 2020).

Факторы, способствующие антисемитизму

Антисемитизм основан на предубеждениях и стереотипах, которые изображают евреев как низшую и злонамеренную расу или группу, стремящуюся к доминированию в обществе. Однако не существует такого понятия, как еврейская раса; «еврейство» — это религия или культура, а не отдельная расовая группа. Фактически, само понятие еврейства является спорным из-за многообразия еврейского населения. Кроме того, само понятие расы подвергается сомнению, поскольку раса рассматривается как социальный конструкт, используемый для различения людей и

social hierarchy and not a biological classification (National Institute of Health [NIH], [2023](#)). Thus, Jews may be considered an ethnic group or cultural group that shares and maintains specific cultural traditions and ties.

Moreover, it is impossible to use race as a discriminating variable in describing Jewish people. The Jewish population in the United States is composed of 12%–15% of people who describe themselves as nonwhite or “Jews of Color” (Stovall, 2022). This group is primarily composed of younger people and continues to increase. Subsequently, classifying Jews as white and privileged is not accurate and certainly overlooks the specific experiences that these nonwhite Jews may encounter.

When societies are threatened or those in power perceive themselves to be threatened, history shows that antisemitism tends to reveal itself. It reflects broad social and political issues and regressive, dangerous tendencies in the fabric of society (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], [2017](#)). These tendencies are reflected in the October 7th attack by Hamas on Israel as the attacks occurred soon after Israel’s dialogues to normalize relations with Saudi Arabia, a coalition which could undermine the political power of Hamas (Sofaer, [2023](#)).

Antisemitic tropes and beliefs continue to be powerful conduits of antisemitism as Jews remain a traditional target on which to place all the ills and problems in a society. For example, “The Great Replacement Theory” sees people of color, immigrants and Jews, as specific groups that threaten to pollute the white race (Clark, [2020](#)). Stereotypic tropes based on claims that Jews caused the COVID-19 pandemic and that Jewish bankers are using lasers to start forest fires to finance railroads reflect these historical stereotypes (Zipperstein, [2020](#)).

Findings from a National Survey of Social Workers

An exploratory survey of social workers that included 510 responses from students, practitioners, and educators was conducted in 2022 (Cox & Marlowe, [2023](#)). The survey was distributed through newsletters and social media and focused on experiences with antisemitism. The surveys were anonymous and included both

социальная иерархия, а не биологическая классификация (Национальный институт здравоохранения [NIH],[2023](#)). Таким образом, евреев можно считать этнической или культурной группой, которая разделяет и поддерживает особые культурные традиции и связи.

Более того, раса не может быть использована в качестве дискриминирующего фактора при описании евреев. Еврейское население США на 12–15% состоит из людей, которые называют себя небелыми или «цветными евреями» (Stovall, 2022). Эта группа в основном состоит из молодых людей и продолжает расти. Следовательно, классификация евреев как белых и привилегированных неверна и, безусловно, игнорирует специфический опыт, с которым могут столкнуться эти небелые евреи.

История показывает, что антисемитизм, как правило, проявляется, когда общество подвергается угрозе или власть имущие ощущают её. Он отражает широкие социальные и политические проблемы и регрессивные, опасные тенденции в общественной структуре (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры [ЮНЕСКО],[2017](#)). Эти тенденции нашли отражение в нападении ХАМАС на Израиль 7 октября, поскольку нападения произошли вскоре после переговоров Израиля о нормализации отношений с Саудовской Аравией, коалицией, которая может подрвать политическую власть ХАМАС (Софаер,[2023](#)).

Антисемитские тропы и убеждения продолжают оставаться мощными проводниками антисемитизма, поскольку евреи остаются традиционной мишенью для всех бед и проблем общества. Например, «Теория великого замещения» рассматривает цветных людей, иммигрантов и евреев как особые группы, угрожающие загрязнить белую расу (Кларк,[2020](#)). Стереотипные тропы, основанные на утверждениях о том, что евреи стали причиной пандемии COVID-19 и что еврейские банкиры используют лазеры, чтобы поджигать леса, чтобы финансировать железные дороги, отражают эти исторические стереотипы (Ципперштейн,[2020](#)).

Результаты национального опроса социальных работников

В 2022 году был проведен исследовательский опрос социальных работников, в который вошли 510 ответов от студентов, практиков и преподавателей (Кокс и Марлоу,[2023](#)). Опрос проводился через информационные бюллетени и социальные сети и был посвящен случаям, связанным с антисемитизмом. Опросы были анонимными и включали как

quantitative and qualitative data. The focus of the research was to understand social worker experiences and perceptions of antisemitism.

The majority of the respondents, 66%, were Jewish with the remainder, 34%, identifying as another religion. In comparison to the non-Jewish respondents, the Jewish group were more aware of antisemitic incidents in their schools and communities and less likely to report that their schools of social work included content on antisemitism in any of the classes. But, given these significant differences, it is important that both Jewish and non-Jewish respondents believed that antisemitism was a critical problem in the community and that social work should be doing something about it.

Particularly important were the qualitative responses where respondents were asked to elaborate on their answers. Among the student respondents, many responded that they were considered by social work faculty to be white and privileged and thus not compatible with those experiencing oppression. One student stated she was told that Jews are white and wealthy and have too much privilege to ask for affinity groups and that it was an insult to other oppressed groups to focus on antisemitism. The prevailing sentiment was that as Jews were white, they were not oppressed and therefore had no right to express such feelings.

In addition, students also commented on pervasive stereotypes held by faculty.

Students took over the class with anti-Semitic and anti-Zionist rhetoric. They shut down anyone who tried to raise another opinion, and the teacher did not try to stop them.

Was referred to as a “loud Bossy Jewish woman” by a professor; was frequently told by classmates that I was racist simply because I identified as Jewish.

Mostly in my social work program—all Jews were considered “white” and therefore “oppressors”. That was the general vibe.

Practitioners also commented on their experiences, reporting that they felt vulnerable in agencies, often subjected to antisemitic comments from other staff and peers. Among the comments were:

Количественные и качественные данные. Целью исследования было изучение опыта и восприятия антисемитизма социальными работниками.

Большинство респондентов, 66%, были евреями, а остальные, 34%, идентифицировали себя как последователи другой религии. По сравнению с респондентами-неевреями, респонденты-евреи были более осведомлены об антисемитских инцидентах в своих школах и общинах и реже сообщали о том, что в их школах социальной работы преподавались материалы об антисемитизме. Однако, учитывая эти существенные различия, важно, что и респонденты-евреи, и респонденты-неевреи считали антисемитизм критической проблемой в общине и что социальная работа должна принимать меры для её решения.

Особенно важными были качественные ответы, в которых респондентов просили разъяснить свои ответы. Многие студенты-респонденты отметили, что преподаватели социальной работы считают их белыми и привилегированными, а потому несовместимыми с теми, кто подвергается угнетению. Одна студентка заявила, что ей сказали, что евреи — белые и богатые, и у них слишком много привилегий, чтобы просить о группах поддержки, и что акцент на антисемитизме оскорбляет другие угнетенные группы. Преобладающим мнением было то, что, поскольку евреи — белые, они не угнетаются и, следовательно, не имеют права выражать подобные чувства.

Кроме того, студенты также прокомментировали распространенные стереотипы, которых придерживаются преподаватели.

Студенты заполонили класс антисемитской и антисиионистской риторикой. Они пресекали любые попытки высказать иное мнение, а учитель даже не пытался их остановить.

Один профессор обозвал меня «громкой, властной еврейкой». Однокурсники часто говорили мне, что я расистка, просто потому, что считаю себя еврейкой.

В основном, в моей программе социальной работы все евреи считались «белыми», а значит, «угнетателями». Такова была общая атмосфера.

Практикующие специалисты также рассказали о своём опыте работы, отметив, что чувствовали себя уязвимыми в учреждениях, часто подвергаясь антисемитским комментариям со стороны других сотрудников и коллег. Среди комментариев были:

There was antisemitism at my agency where there were “tremendous microaggressions, an employee made a Heil Hitler salute and people laughed, knowing I was Jewish...frequently heard, “Jewed him down...”

Problems with taking off for religious holidays, comments ‘Jew it down’ from colleagues Israel bashing with a concomitant blaming of American Jews.

I have been in practice for 40 years and there has never been an agency where I did not experience antisemitism.

When I speak with others about my social work experiences, I encourage them to run far away, because until there is real change, social work is not a safe place for Jewish people.

Although these findings may be biased in that those responding to the survey are likely to be concerned about antisemitism, the study is the first and only research that has explored antisemitism among Jewish social work students and practitioners. These data suggest that antisemitism is a major issue in the profession that continues to oppress students and practitioners. Without dealing with it in the profession, it is difficult to challenge and counter it in the greater society.

Hamas Attacks on October 7, 2023

The attacks by Hamas on Israel on October 7th have been described as the largest mass killing of Jewish people since the Holocaust. Over 1300 people were murdered and 240 kidnapped and taken hostage. The attack also included atrocities, beheadings and the maiming, torture, and rape of children and women, not differentiating between Jewish and non-Jewish victims (Vinograd & Kershner, [2023](#)).

People became afraid to wear Jewish symbols and anxious about attending Jewish meetings as well as synagogues. Families became concerned about sending their children to Jewish day schools and other activities. Concerns that schools were not supportive of Jewish children and that the atmosphere was hostile led to tensions and the resulting

В моем агентстве царил антисемитизм, наблюдались «ужасные микроагрессии, один из сотрудников сделал салют «Хайль Гитлер», и люди смеялись, зная, что я еврей... часто можно было услышать: «Заеврействуйте его...»

Проблемы с выездом на религиозные праздники, комментарии «Евреи это отменяют» от коллег, критикующих Израиль, с сопутствующим обвинением американских евреев.

Я работаю в этой сфере уже 40 лет, и не было ни одного учреждения, где бы я не сталкивался с проявлениями антисемитизма.

Когда я рассказываю другим о своем опыте социальной работы, я призываю их бежать от меня подальше, потому что пока не произойдут реальные перемены, социальная работа не будет безопасным местом для евреев.

Хотя эти результаты могут быть предвзятыми, поскольку респонденты, вероятно, обеспокоены антисемитизмом, данное исследование является первым и единственным, изучающим антисемитизм среди еврейских студентов и специалистов по социальной работе. Эти данные свидетельствуют о том, что антисемитизм является серьезной проблемой в профессии, которая продолжает притеснять студентов и специалистов. Не имея дела с этим явлением в самой профессии, сложно бороться с ним и противодействовать ему в обществе в целом.

Атаки ХАМАС 7 октября 2023 г.

Нападения ХАМАС на Израиль 7 октября были названы крупнейшим массовым убийством евреев со времён Холокоста. Более 1300 человек были убиты, а 240 похищены и взяты в заложники. В ходе нападения также были совершены зверства, обезглавливания, калечение, пытки и изнасилования детей и женщин, при этом не проводилось различий между еврейскими и нееврейскими жертвами (Виноград и Кершнер, [2023](#)).

Люди стали бояться носить еврейскую символику и испытывать тревогу из-за посещения еврейских собраний и синагог. Семьи стали беспокоиться о том, стоит ли отправлять детей в еврейские дневные школы и на другие мероприятия. Опасения по поводу того, что школы не поддерживают еврейских детей и что атмосфера в них враждебна, привели к напряженности и, как следствие,

transfers of children due to fears for their safety (Toms, 2024). Many parents in London, England transferred their children out of Jewish schools due to fears of terrorism and threats to the Jewish community. In many London areas, schools were surrounded by police while they also carried out drills with children practicing how to use safe rooms (Stavrou, 2023).

Globally, all Jews have been perceived as responsible for Israeli policies and actions with phrases such as “Kill the Jews” and the chant from the “River to the Sea,” heard in pro-Palestinian groups suggesting the elimination of Israel and the erasure of all Jewish people. Such perspectives not only foster antisemitism but also ignore the debates in Israel itself about government policies and actions in Gaza.

The attacks have made survivors of the Holocaust particularly anxious as they view the new threats as reminiscent of those associated with the Nazis (Gradstein, 2024). Many experience a new sense of trauma as the attacks are a reminder of attacks that happened years earlier and could be happening again. Consequently, social work with this group demands the clinical skills essential for working with those suffering from trauma and its consequences.

In discussing the recent wave of antisemitism and the role of “misinformation” in shaping views and attitudes that contribute to it, Hillary Clinton, former U.S. Secretary of State, had these comments at the Munich Security Conference in February 2024.

What is so frustrating is that people have little to no information about all the efforts that were made, literally starting in 1948, but certainly moving most dramatically to the year 2000, to actually create a state for the Palestinian people. I say that because even when I’m teaching with very smart students and the students are from all over the world at the School of International and Public Affairs, Columbia University, they have no idea about any of this. They have no idea about the collapse of the peace process, or the rise of an intifada. They have no idea about then-prime minister Ariel Sharon, a man noted for his military experience, withdrawing from Gaza. They have no idea of Hamas’ takeover of Gaza. They have no idea that another Israeli prime minister back when I was secretary of state,

переводы детей из-за опасений за их безопасность (Томс, [2024](#)). Многие родители в Лондоне, Англия, переводили своих детей из еврейских школ из-за страха перед терроризмом и угроз еврейской общине. Во многих районах Лондона школы были оцеплены полицией, которая также проводила учения с детьми по использованию безопасных комнат (Ставру, [2023](#)).

Во всем мире все евреи воспринимаются как ответственные за политику и действия Израиля, что подтверждается такими фразами, как «Убивайте евреев» и скандированием «Река в море», которые можно услышать в пропалестинских группах, призывая к уничтожению Израиля и уничтожению всех евреев. Подобные взгляды не только подпитывают антисемитизм, но и игнорируют дебаты в самом Израиле о политике и действиях правительства в секторе Газа.

Эти нападения вызвали особую тревогу у тех, кто пережил Холокост, поскольку они рассматривают новые угрозы как напоминание о тех, которые связаны с нацистами (Градштейн, [2024](#)). Многие переживают новое переживание травмы, поскольку эти нападения напоминают о нападениях, произошедших много лет назад и которые могут повториться. Следовательно, социальная работа с этой группой требует клинических навыков, необходимых для работы с теми, кто переживает травму и её последствия.

Обсуждая недавнюю волну антисемитизма и роль «дезинформации» в формировании взглядов и установок, которые ей способствуют, Хиллари Клинтон, бывший государственный секретарь США, высказала следующие комментарии на Мюнхенской конференции по безопасности в феврале 2024 года.

Самое обидное, что люди практически не знают обо всех усилиях, которые были предприняты, начиная буквально с 1948 года, но, безусловно, наиболее драматично перейдя к 2000 году, для создания палестинского государства. Я говорю это потому, что даже когда я преподаю очень умным студентам, а студенты приезжают со всего мира в Школу международных и общественных отношений Колумбийского университета, они понятия не имеют ни о чём из этого. Они не знают о крахе мирного процесса или о начале интифады. Они не знают о выводе войск из Газы тогдашним премьер-министром Ариэлем Шароном, человеком, известным своим военным опытом. Они не знают о захвате Газы движением ХАМАС. Они не знают, что другой израильский премьер-министр, когда я был госсекретарём,

namely [Benjamin] Netanyahu, was willing at least to keep talking about some kind of two-state solution process.

(Former U.S. Secretary of State Hillary Clinton, Munich Security Conference, [2024](#)).

Interventions

Educating About Antisemitism

Educating about antisemitism should begin with a study of the Holocaust, the factors contributing to it and its impact, even in today's society. A national survey of persons aged 19–39 by the Claims Conference ([2020](#)) found that nearly 20 percent of Millennials and Generation Z believed the Jews caused the Holocaust. Moreover, approximately 49% had seen Nazi symbols on social media platforms. In addition, 64% of respondents felt that Holocaust education should be included in schools and 80% felt such teaching was essential to prevent it from happening again.

Consequently, it can be assumed that many students in social work programs have little knowledge or understanding of antisemitism and the extent to which it can threaten and harm Jewish people and societies (Cox, [2023](#)). Educating students about the impact that antisemitism had on a whole population, how stereotypes and biases contribute to oppression, and how such oppression can be institutionalized is a foundation for understanding both antisemitism and the nefarious outcome that stereotyping and marginalization can have on individuals and groups.

The trauma and mental health problems experienced by victims of the Holocaust and even their relatives can be related to the trauma experienced by migrants and refugees who are forced to flee their native countries and seek refuge in another country. Migrants and refugees face many stressors associated with their relocation which can lead to mental health problems, particularly depression, often intensified by a lack of supports and feelings of alienation (WHO, [2022](#)). Studying the experiences of Holocaust survivors and the trauma sometimes felt by their children can provide important insight into the experiences of those forced to migrate in today's world.

а именно [Биньямин] Нетаньяху был готов, по крайней мере, продолжать говорить о некоем процессе решения конфликта на основе создания двух государств.

(Бывший государственный секретарь США Хиллари Клинтон, Мюнхенская конференция по безопасности, [2024](#)).

Вмешательства

Просвещение по вопросам антисемитизма

Просвещение по вопросам антисемитизма должно начинаться с изучения Холокоста, факторов, способствовавших его возникновению, и его влияния даже на современное общество. Национальный опрос лиц в возрасте 19–39 лет, проведённый организацией Claims Conference ([2020](#)) выяснилось, что почти 20% представителей поколения миллениалов и поколения Z считают, что причиной Холокоста были евреи. Более того, около 49% видели нацистскую символику в социальных сетях. Кроме того, 64% респондентов считают, что преподавание истории Холокоста должно быть включено в школьную программу, а 80% считают, что такое преподавание необходимо для предотвращения подобных случаев в будущем.

Следовательно, можно предположить, что многие студенты, обучающиеся по программам социальной работы, имеют мало знаний или понимания антисемитизма и того, в какой степени он может угрожать и наносить вред еврейскому народу и обществу (Кокс, [2023](#)). Просвещение учащихся о влиянии антисемитизма на всё население, о том, как стереотипы и предубеждения способствуют угнетению и как такое угнетение может быть институционализировано, является основой для понимания как антисемитизма, так и пагубных последствий, которые стереотипы и маргинализация могут иметь для отдельных лиц и групп.

Травмы и проблемы с психическим здоровьем, испытываемые жертвами Холокоста и даже их родственниками, могут быть связаны с травмой, испытываемой мигрантами и беженцами, вынужденными покинуть родные страны и искать убежища в других странах. Мигранты и беженцы сталкиваются со множеством стрессовых факторов, связанных с переездом, что может привести к проблемам с психическим здоровьем, в частности, к депрессии, часто усугубляемым отсутствием поддержки и чувством отчуждения (ВОЗ, [2022](#)). Изучение опыта людей, переживших Холокост, и травм, которые иногда испытывают их дети, может дать важное представление о жизни тех, кто вынужден мигрировать в современном мире.

Anti-oppressive Practice

As discussed earlier, Social Work Competencies 2 and 3 (CSWE, [2022](#)), which apply to the ability of being able to work with diverse groups and advancing the rights of all individuals and groups, directly pertain to the need for teaching about antisemitism. The precipitous rise in antisemitism, both in the United States and globally, demands that social workers understand the nature of this specific oppression and its impact on individuals and communities. Similar to educating about the oppression of any specific group, teaching about the experiences of Jewish people and how antisemitism impacts them is a critical part of the education program.

Anti-oppressive practice begins with understanding one's own biases and stereotypes. Reflecting on one's own beliefs and thoughts is essential for developing new ways of understanding and acting. Critical reflection helps to bring out unconscious thoughts and feelings which contribute to oppression and injustice. It is important that faculty themselves reflect on their own biases and stereotypes of Jewish people and how they may affect their own behavior and interactions (Cox, 2020).

Self-reflective exercises can also be helpful for Jewish students. Students who are not orthodox and assimilated may be helped to realize how being Jewish impacts their interactions with others. Orthodox students, who may be more accustomed to antisemitic actions, may be helped to develop effective responses to victimization rather than coping by normalizing it (Flax, [2021](#)).

It is important to recognize that individuals respond in varying ways to antisemitism. Some may simply be annoyed or shocked while others are deeply troubled. Holocaust survivors and their descendants often experience mental health disorders related to the trauma they experienced and maybe particularly vulnerable to antisemitic rhetoric and the threats they pose (Flasch & Fulton, [2019](#)). Students who have been harassed and intimidated may feel unsafe, while statements such as "You're Jewish, show me your horns" can make people anxious, dazed, and angry.

An innovative way to teach about antisemitism and racism focuses on the cases of Anne Frank and Emmett Till. Both were 15-year-old children murdered because of social hatred based on stereotypes and

Антирепрессивная практика

Как обсуждалось ранее, Компетенции социальной работы 2 и 3 (CSWE,2022), которые относятся к способности работать с различными группами и защищать права всех людей и групп, напрямую связаны с необходимостью обучения по вопросам антисемитизма. Стремительный рост антисемитизма как в США, так и во всем мире требует от социальных работников понимания природы этого конкретного вида угнетения и его влияния на отдельных людей и сообщества. Подобно просвещению об угнетении любой конкретной группы, обучение опыту еврейского народа и влиянию антисемитизма на него является важнейшей частью образовательной программы.

Антирепрессивная практика начинается с осознания собственных предубеждений и стереотипов. Размышление о собственных убеждениях и мыслях необходимо для развития новых способов понимания и действия. Критическое осмысление помогает выявить бессознательные мысли и чувства, способствующие угнетению и несправедливости. Важно, чтобы сами преподаватели размышляли о своих предубеждениях и стереотипах в отношении евреев и о том, как они могут повлиять на их поведение и взаимодействие с другими людьми (Кокс, 2020).

Саморефлексивные упражнения также могут быть полезны для еврейских студентов. Студентам, не являющимся ортодоксальными и ассимилированными, можно помочь осознать, как еврейство влияет на их взаимодействие с другими. Ортодоксальным студентам, которые могут быть более привычны к антисемитским проявлениям, можно помочь выработать эффективные методы реагирования на виктимизацию, а не справляться с ней, принимая её как норму (Flax,2021).

Важно понимать, что люди по-разному реагируют на антисемитизм. Некоторые могут испытывать просто раздражение или шок, в то время как другие испытывают глубокую обеспокоенность. Пережившие Холокост и их потомки часто страдают от расстройств психического здоровья, связанных с пережитой травмой, и могут быть особенно уязвимы к антисемитской риторике и исходящим от неё угрозам (Flasch & Fulton,2019). Студенты, подвергшиеся притеснениям и запугиваниям, могут чувствовать себя небезопасно, а такие высказывания, как «Ты еврей, покажи мне свои рога», могут вызывать у людей тревогу, смутение и гнев.

Инновационный способ обучения антисемитизму и расизму основан на примерах Анны Франк и Эммета Тилла. Оба были 15-летними детьми, убитыми из-за социальной ненависти, основанной на стереотипах и

oppression. The comparison of the two cases vividly illustrates the similarities that hatred and social injustice can have on innocent people (Meyer, [2022](#)). The class stimulates students to explore their own assumptions and confront their biases and could be adapted into social work education.

Teaching about antisemitism must include education about specific Jewish affiliations (Cox, 2020). The practices and beliefs of ultraorthodox communities, whose lives are often secluded from society and are dictated by Jewish law, are very different from that of the larger more secular Jewish community. Working with orthodox clients demands a knowledge of their beliefs and values and their influences on identity and relationships (Price & Silverstein, [2019](#)).

At the same time, it is the Orthodox, who due to their seclusion and visibility, are most likely to be targeted. As an example, the upsurge in the Coronavirus among ultraorthodox communities in New York resulted in new restrictions on them aimed at containing the virus. The outcome was that the communities felt targeted and oppressed. Concomitantly, there was an increase in antisemitic acts toward all Jews who were blamed for being responsible for and spreading the infection (Kushner, [2020](#)).

Educating about antisemitism must include educating about advocacy. As it is a social issue, policies and institutions that ignore or condone it must be confronted. Administrators and educators in schools and universities must be made cognizant of the affront to Jewish students when exams or important meetings are scheduled on Jewish holidays. Recognizing statements made by faculty that are perceived as antisemitic and how these can impact Jewish students is important. The increase in antisemitism on college campuses that has threatened the security of Jewish students is a vivid example of the impact that it can have on their sense of security and even their ability to learn. In this regard, it is important to note that it was the advocacy of the students, their parents, and other community groups that contributed to giving greater recognition to the role of college administrators in condoning or ignoring antisemitism and its impact.

With the upsurge of antisemitism spread on social media sites, students can be encouraged to view these sites for noxious posts and quotes and to respond. Such efforts are ways to encourage them as

угнетение. Сравнение двух случаев наглядно иллюстрирует сходство, которое ненависть и социальная несправедливость могут оказывать на невинных людей (Мейер, [2022](#)). Этот курс стимулирует студентов к исследованию собственных предположений и борьбе со своими предубеждениями и может быть адаптирован в систему образования в области социальной работы.

Обучение антисемитизму должно включать в себя обучение конкретным еврейским верованиям (Кокс, 2020). Практики и убеждения ультраортодоксальных общин, чья жизнь часто изолирована от общества и регулируется еврейским законом, сильно отличаются от жизни более широкой, более светской еврейской общины. Работа с ортодоксальными клиентами требует знания их убеждений и ценностей, а также их влияния на идентичность и отношения (Прайс и Сильверстайн, [2019](#)).

В то же время именно православные, в силу своей изолированности и видимости, чаще всего подвергаются нападкам. Например, всплеск заболеваемости коронавирусом среди ультраортодоксальных общин Нью-Йорка привёл к введению новых ограничений, направленных на сдерживание вируса. В результате общины почувствовали себя преследуемыми и угнетёнными. Одновременно с этим участились антисемитские действия в отношении всех евреев, которых обвиняли в распространении инфекции (Кушнер, [2020](#)).

Просвещение по вопросам антисемитизма должно включать обучение по вопросам защиты. Поскольку это социальная проблема, необходимо противостоять политике и учреждениям, которые игнорируют или потворствуют ей. Администрация и преподаватели школ и университетов должны осознавать, насколько оскорбительно для студентов-евреев проведение экзаменов или важных встреч на еврейские праздники. Важно распознавать заявления преподавателей, которые воспринимаются как антисемитские, и понимать, как они могут повлиять на студентов-евреев. Рост антисемитизма в университетских кампусах, угрожающий безопасности студентов-евреев, является ярким примером того, какое влияние он может оказать на их чувство безопасности и даже на способность к обучению. В этой связи важно отметить, что именно активная позиция студентов, их родителей и других общественных групп способствовала более широкому признанию роли администрации колледжей в потворстве или игнорировании антисемитизма и его последствий.

В связи с ростом антисемитизма в социальных сетях можно поощрять учащихся просматривать эти сайты в поисках оскорбительных постов и цитат, а также реагировать на них. Такие усилия – это способ поощрить их как

change agents that are working against oppression and social injustice. Students may be encouraged to join with other marginalized groups who continue to be targeted and oppressed. Such efforts can bring more awareness and attention to the broad extent and propagation of hate in our society and the need for all to combat it.

The important role of social work in confronting antisemitism is underscored in the federal government's hearing on Confronting the Rise in Anti-Semitic Domestic Terrorism which expresses the need for social workers to join with community advocates and law enforcement in efforts to heal and work for justice in combatting antisemitism (Allen, [2020](#)).

Equally important, incorporating antisemitism into the curriculum can be an important tool for educating students about the extremes that hate, prejudice, and oppression can reach. In our diverse society, there are continual threats to marginalized groups that deprive people of their human rights and security. Learning about the impact of antisemitism can be a platform for understanding the substance and potential harm that threats have to other marginalized groups. As antisemites tend to transfer their hatred to include other marginalized groups, its impact can be experienced by any that those in power see as undesirable or threats.

Conclusion

Antisemitism is one of the oldest forms of oppression and unfortunately one that shows no sign of abating. Whenever there are challenges to society or to those in control feel threatened, antisemitism begins to thrive. For over 2000 years, Jews have been the target for those who are dissatisfied with their lives or their societies. To permit this to continue deprives Jewish people of their rights to security and safety in the community. Many become fearful of even expressing Jewishness as it can be a trigger to harassment or even violence.

Social work is the one profession that focuses on overcoming oppression and developing societies where all feel safe and equal and can participate. Consequently, the profession cannot ignore antisemitism but must take an active stance in combatting it.

Агенты перемен, выступающие против угнетения и социальной несправедливости. Студентов можно поощрять к объединению с другими маргинализированными группами, которые продолжают подвергаться преследованиям и притеснениям. Такие усилия могут повысить осведомлённость и внимание к масштабам и распространению ненависти в нашем обществе, а также к необходимости всеобщей борьбы с ней.

Важная роль социальной работы в борьбе с антисемитизмом подчеркивается на слушаниях федерального правительства по теме «Противодействие росту антисемитского внутреннего терроризма», где говорится о необходимости объединения социальных работников с защитниками интересов общественности и правоохранительными органами в усилиях по исцелению и работе ради справедливости в борьбе с антисемитизмом (Аллен, [2020](#)).

Не менее важно и то, что включение антисемитизма в учебную программу может стать важным инструментом для информирования учащихся о крайностях, которых могут достичь ненависть, предрассудки и угнетение. В нашем многообразном обществе маргинализированные группы постоянно сталкиваются с угрозами, лишаящими людей прав человека и безопасности. Изучение влияния антисемитизма может стать платформой для понимания сути и потенциального вреда, который эти угрозы представляют для других маргинализированных групп. Поскольку антисемиты склонны переносить свою ненависть на другие маргинализированные группы, её последствия могут ощутить на себе все, кого власть имущие считают нежелательными или представляющими угрозу.

Заключение

Антисемитизм — одна из древнейших форм угнетения, которая, к сожалению, не демонстрирует признаков ослабления. Всякий раз, когда общество сталкивается с трудностями или те, кто находится у власти, чувствуют угрозу, антисемитизм начинает процветать. Более 2000 лет евреи были мишенью для тех, кто не доволен своей жизнью или своим обществом. Позволить этому продолжаться — значит лишить евреев права на безопасность и защищенность в обществе. Многие боятся даже открыто выражать свою еврейскую принадлежность, поскольку это может спровоцировать преследования и даже насилие.

Социальная работа — единственная профессия, которая сосредоточена на преодолении угнетения и развитии обществ, где все чувствуют себя в безопасности, равны и могут участвовать в общественной жизни. Следовательно, социальная работа не может игнорировать антисемитизм, а должна занимать активную позицию в борьбе с ним.

Incorporating antisemitism into the curriculum is an initial and important step in the quest for a just society.

Social work interventions are necessary at all levels to ensure that antisemitism is confronted. At the micro level, this involves responding to antisemitic comments and microaggressions, working with both those who do the harassing as well as those who are the victims. At the mezzo level, social workers must ensure that institutions are respectful of Jewish persons so that they feel safe and secure in their environments. The structural level demands that policies and programs that ignore or target Jewish people are confronted and eradicated.

Rather than being reactive, the challenge for social work is to be proactive in the advancement of policies that assure the security and rights of Jewish people. The profession must commit to its mandate to fight oppression in all its forms, including antisemitism. Whereas it has been a leader in confronting racism, the same attention has not been given to antisemitism. Injustice in all its forms, which impedes the rights and freedoms of any group, including Jews, must be opposed. A rights-based profession must encompass the rights of all people and the eradication of all forms of group hatred. Ignoring antisemitism is condoning it, an action that directly undermines the goals of the profession.

Main Points

The definition of antisemitism made by the International Holocaust Remembrance Alliance has been globally accepted by many countries.

Incidents of antisemitism continue to increase.

Antisemitism can be traced to the Old Testament.

Throughout history Jews have been oppressed and excluded from society.

Myths and stereotypes continue to fuel antisemitism.

The Protocols of the Elders of Zion is a book used for centuries that describes a Jewish plan for world domination.

Antisemitism feeds discrimination and targeting of other groups.

Oppression of Jews appears at multi-levels including microaggressions and the cultural level.

Включение антисемитизма в учебную программу — это первый и важный шаг на пути к справедливому обществу.

Социальные работники должны вмешиваться на всех уровнях, чтобы обеспечить противодействие антисемитизму. На микроуровне это включает в себя реагирование на антисемитские высказывания и микроагрессию, работу как с теми, кто совершает домогательства, так и с теми, кто становится жертвами. На среднем уровне социальные работники должны обеспечить уважительное отношение к евреям со стороны учреждений, чтобы они чувствовали себя в безопасности и защищенности в своей среде. Структурный уровень требует противодействия и искоренения политики и программ, игнорирующих или направленных против евреев.

Задача социальной работы заключается не в реактивном, а в проактивном продвижении политики, обеспечивающей безопасность и права еврейского народа. Профессия должна выполнять свой мандат, борясь с угнетением во всех его формах, включая антисемитизм. Хотя она и является лидером в борьбе с расизмом, антисемитизму уделяется недостаточно внимания. Необходимо противостоять несправедливости во всех её проявлениях, ущемляющей права и свободы любой группы, включая евреев. Профессия, основанная на правах человека, должна включать в себя права всех людей и искоренение всех форм групповой ненависти. Игнорирование антисемитизма — это потворство ему, действие, которое напрямую подрывает цели профессии.

Основные моменты

Определение антисемитизма, данное Международным альянсом памяти жертв Холокоста, принято во многих странах мира.

Число случаев антисемитизма продолжает расти. Истоки антисемитизма восходят к Ветхому Завету. На протяжении всей истории евреи подвергались притеснениям и изоляции от общества.

Мифы и стереотипы продолжают подпитывать антисемитизм.

Протоколы сионских мудрецов— это книга, которая на протяжении столетий использовалась для описания еврейского плана по завоеванию мирового господства.

Антисемитизм подпитывает дискриминацию и преследование других групп.

Притеснение евреев проявляется на многих уровнях, включая микроагрессию и культурный уровень.

Conspiracy theories are powerful conduits of antisemitism.

Both Jewish social work students and practitioners are subjects of antisemitism.

The October 7, 2023, attacks on Israel by Hamas is the largest mass killing of Jewish people since the Holocaust.

The October 7, 2023, attacks fueled dramatic increases in antisemitism globally.

There is a need for more education in schools of social work on antisemitism.

Misinformation contributes to antisemitism and other forms of oppression.

Anti-oppressive practice begins with an understanding of one's own biases and stereotypes.

Social work interventions are needed at all levels of practice to combat antisemitism.

Incorporating antisemitism into the curriculum can be important in understanding the impact and nature of other forms of oppression.

Discussion Questions and Short Assignments

The following suggested discussion questions can be done in class in small groups or by having students write their own short papers.

Discuss the definition of antisemitism and how it might apply to the students' work on oppression.

Describe why Jews have been persecuted throughout history.

Describe any stereotypes the students may have of Jewish people and where they learned these stereotypes.

Research a recent conspiracy theory and discuss who it targets and the reasons for the targeting.

Describe any incidents you may have encountered that are related to antisemitism.

Discuss how antisemitism feeds the oppression of other specific groups.

Provide examples of microaggressions that social workers may need to confront.

Discuss why certain groups of Jewish people are most likely to be targeted.

Теории заговора — мощный инструмент антисемитизма. Жертвами антисемитизма становятся как студенты, так и практикующие специалисты еврейской национальности.

Нападения ХАМАС на Израиль 7 октября 2023 года стали крупнейшим массовым убийством евреев со времен Холокоста.

Теракты 7 октября 2023 года привели к резкому росту антисемитизма во всем мире.

Необходимо расширить преподавание антисемитизма в школах социальной работы.

Дезинформация способствует антисемитизму и другим формам угнетения.

Антирепрессивная практика начинается с понимания собственных предубеждений и стереотипов.

Для борьбы с антисемитизмом необходимы вмешательства социальной работы на всех уровнях практики.

Включение темы антисемитизма в учебную программу может иметь важное значение для понимания воздействия и характера других форм угнетения.

Вопросы для обсуждения и короткие задания

Следующие предлагаемые вопросы для обсуждения можно задать в классе в небольших группах или попросив студентов написать собственные краткие работы.

Обсудите определение антисемитизма и то, как его можно применить к работе студентов на тему угнетения.

Опишите, почему евреи подвергались преследованиям на протяжении всей истории. Опишите любые стереотипы, которые могут быть у учащихся о евреях, и откуда они их почерпнули.

Изучите недавнюю теорию заговора и обсудите, на кого она направлена и каковы причины выбора.

Опишите любые инциденты, связанные с антисемитизмом, с которыми вы могли столкнуться.

Обсудите, как антисемитизм подпитывает притеснение других конкретных групп.

Приведите примеры микроагрессий, с которыми социальным работникам, возможно, придется столкнуться.

Обсудите, почему определенные группы евреев чаще всего подвергаются нападениям.

Discuss the types of advocacy a social worker can engage in to combat antisemitism.

Why do you think social work has tended to ignore antisemitism?

In-Class Exercises: Understanding and Fighting Antisemitism

Goal: To deepen student's understanding of antisemitism and to learn strategies to fight antisemitism.

Phase I: Understanding antisemitism (20 min)

- (a) Ask students to share what they believe antisemitism is.
- (b) Provide a definition of antisemitism. The definition from the International Holocaust Remembrance Alliance (IHRA) can be used or one from another reliable source. Explain the different aspects of antisemitism, such as stereotypes, Holocaust denial, and demonization of Jews.
- (c) Explain antisemitism and intersectionality.

Phase II: Examples of antisemitism (15–20 min)

Break the class up into groups of 3–4 students. Ask each group to do the following:

- (a) Use the Anti-Defamation League (ADL) website ([adl.org](https://www.adl.org)) to review antisemitic incidents and review the audit of antisemitic incidents.
- (b) Reflect in their groups about the feelings that are evoked when discussing these.
- (c) Report back about three recent incidents and their emotions related to them.

Phase III: Fighting antisemitism (15–20 min)

Following the completion of the exercises, students should return to their groups. Ask each group to do the following:

- (a) Come up with three strategies to fight antisemitism. These strategies should address antisemitism in different areas, such as the workplace, the social work profession, social media, schools, *etc.*
- (b) Share these ideas on a whiteboard for the entire class to see.

Обсудите виды деятельности, которые может вести социальный работник для борьбы с антисемитизмом.

Как вы думаете, почему социальная работа имеет тенденцию игнорировать антисемитизм?

Классные упражнения: Понимание антисемитизма и борьба с ним

Цель: углубить понимание учащимися антисемитизма и изучить стратегии борьбы с антисемитизмом.

Этап I: Понимание антисемитизма (20 мин)

- (а) Попросите учащихся поделиться своим мнением о том, что такое антисемитизм.
- (b) Дайте определение антисемитизма. Можно использовать определение Международного альянса памяти жертв Холокоста (IHRA) или другое определение из другого достоверного источника. Объясните различные аспекты антисемитизма, такие как стереотипы, отрицание Холокоста и демонизация евреев.
- (с) Объясните антисемитизм и интерсекциональность.

Этап II: Примеры антисемитизма (15–20 мин)

Разделите класс на группы по 3–4 человека. Попросите каждую группу выполнить следующее:

- (а) Используйте веб-сайт Антидиффамационной лиги (ADL) (adl.org) для рассмотрения антисемитских инцидентов и проверки аудита антисемитских инцидентов.
- (б) Поразмышляйте в своих группах о том, какие чувства возникают при обсуждении этих вопросов.
- (с) Сообщите о трех недавних инцидентах и связанных с ними эмоциях.

Этап III: Борьба с антисемитизмом (15–20 мин)

После завершения упражнений учащиеся должны вернуться в свои группы. Попросите каждую группу выполнить следующее:

- (а) Разработать три стратегии борьбы с антисемитизмом. Эти стратегии должны быть направлены на борьбу с антисемитизмом в различных сферах, таких как рабочее место, профессия социального работника, социальные сети, школы, и т. д.
- (б) Поделитесь этими идеями на доске, чтобы их увидел весь класс.

- (c) Review all of the strategies with the class, encouraging each group to share their ideas. Focus on the implementation of these strategies and how they fit into social work.

Phase IV: Debrief and reflection (20 min)

- (a) As a class, discuss how learning about antisemitism, antisemitic incidents, and ways to fight antisemitism have impacted them.
- (b) Highlight the importance of human rights and social work's obligation to fight for social justice and an equitable and inclusive society.

References

Allen, J. (2020). *Confronting the rise in antisemitic domestic terrorism*. Brookings Institute. <https://www.brookings.edu/president/confronting-the-rise-in-antisemitic-domestic-terrorism/>

Alperin, R. (2016). Jewish self-hatred; the internalization of prejudice. *Clinical Social Work Journal*, 44(3), 221–230. <https://doi.org/10.1007/s10615-016-0577-2> [Crossref]

Altman, A. (2011). Exploration of Jewish ethnic identity. *Journal of Counseling and Development*, 88(4), 165–180. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2010.tb00005.x> [Crossref]

American Jewish Committee. (2024a). *The working definition of anti-Semitism: What does it mean, why is it important and what should we do with it*. <https://www.ajc.org/the-working-definition-of-antisemitism>

American Jewish Committee. (2024b). *The state of antisemitism in America 2023: AJC's survey of American Jews*. <https://www.ajc.org/AntisemitismReport2023/AmericanJews>

Anti-Defamation League. (2023). *Antisemitism & anti-LGBTQ+ hate converges in extremist and conspiratorial beliefs*. <https://www.adl.org/resources/blog/antisemitism-anti-lgbtq-hate-converge-extremist-and-conspiratorial-beliefs>

Anti-Defamation League. (2024). *U.S. Antisemitic incidents soared 140 percent in 2023-breaking all previous records*. <https://www.adl.org/resources/press-release/us-antisemitic-incidents-soared-140-percent-2023-breaking-all-previous>

Baron, S. (1952). *A social and religious history of the Jews: Christian Spain*. Columbia

(с) Рассмотрите все стратегии вместе с классом, побуждая каждую группу делиться своими идеями. Особое внимание уделите реализации этих стратегий и их применению в социальной работе.

Этап IV: Подведение итогов и размышление (20 мин)

- (а) Обсудите с классом, как на них повлияла информация об антисемитизме, антисемитских инцидентах и способах борьбы с антисемитизмом.
- б) Подчеркнуть важность прав человека и обязанности социальной работы бороться за социальную справедливость и равноправное и инклюзивное общество.

Ссылки

Аллен, Дж. (2020). *Противодействие росту антисемитского внутреннего терроризма*. Институт Брукинга. <https://www.brookings.edu/president/confronting-the-rise-in-antisemitic-domestic-terrorism/>

Альперин, Р. (2016). Еврейская ненависть к себе; интернализация предрассудков. *Журнал клинической социальной работы*, 44(3), 221–230. <https://doi.org/10.1007/s10615-016-0577-2> [Crossref]

Альтман, А. (2011). Исследование еврейской этнической идентичности. *Журнал консультирования и развития*, 88(4), 165–180. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2010.tb00005.x> [Crossref]

Американский еврейский комитет. (2024а). *Рабочее определение антисемитизма: что оно означает, почему это важно и что нам с этим делать*. <https://www.ajc.org/рабочее-определение-антисемитизма>

Американский еврейский комитет. (2024б). *Состояние антисемитизма в Америке в 2023 году: опрос американских евреев, проведенный AJC*. <https://www.ajc.org/AntisemitismReport2023/> Американские евреи

Антидиффамационная лига. (2023). *Антисемитизм и ненависть к ЛГБТК+ сливаются в экстремистских и конспирологических убеждениях*. <https://www.adl.org/resources/blog/антисемитизм-анти-лгбтк-ненависть-конвергенция-экстремистских-и-конспирологических-верований>

Антидиффамационная лига. (2024). *Число антисемитских инцидентов в США выросло на 140 процентов в 2023 году, побив все предыдущие рекорды*. <https://www.adl.org/resources/press-release/usantisemitic-incidents-soared-140-percent-2023-breaking-all-previous>

Барон, С. (1952). *Социальная и религиозная история евреев: христианская Испания*. Колумбия

University Press.

Claims Conference. (2020). *First ever 50 state survey on holocaust knowledge among millennials and Gen Z reveals shocking results*. Claims Conference. <http://www.claimscon.org/millennial-study/>.

Clark, S. (2020). *How white supremacy returned to mainstream politics*. Center for American Progress. <https://www.americanprogress.org/article/white-supremacy-returned-mainstream-politics/>

Constitutional Rights Foundation. (2000). *United States immigration policy and Hitler's Holocaust*. Constitutional Rights Foundation. <https://www.crf-usa.org/bill-of-rights-in-action/bria-10-2-a-united-states-immigration-policy-and-hitler-s->

Council on Social Work Education (CSWE). (2022). *Educational policy and accreditation standards*. <https://www.cswe.org/accreditation/policies-process/2022epas/>

Cox, C. (2021). Addressing antisemitism in social work education. *Journal of Religion & Spirituality in Social Work: Social Thought*, 40, 111–125. [Crossref]

Cox, C. (2023). Conspiracy theory: The demand for social work interventions. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 0. <https://doi.org/10.1177/104438942311740>

Cox, C., & Marlowe, D. (2023). Antisemitism in social work: Findings from an exploratory national survey. *Journal of Religion & Spirituality in Social Work: Social Thought*. <https://doi.org/10.1080/15426432.2023.2289435>

Flasch, P., & Fulton, C. L. (2019). Counseling Jewish Americans: Considerations for practice. *Counseling and Values*, 64(1), 2–19. <https://doi.org/10.1002/cvj.12091> [Crossref]

Flax, M. (2021). Antisemitism is just part of my day-to-day life: Coping mechanisms adopted by orthodox Jews in North London. *International Review of Victimology*, 27, 295–310. <https://doi.org/10.1177/02697580211006663> [Crossref]

Folley, A. (2020). FBI warns white supremacists encourage members to spread coronavirus to law enforcement Jews report. Retrieved from *The Hill*. <https://thehill.com/blogs/blog-briefing-room/news/488919-fbi-white-supremacists-encouraging-members-to-spread>

Freedman, J. (2000). *The temple of culture: Assimilation and antisemitism in literary*

Издательство университета.

Клеймс Конференция. (2020). *Первый в истории опрос среди миллениалов и поколения Z, проведенный в 50 штатах, на предмет знаний о Холокосте дал шокирующие результаты*. Конференция по претензиям. <http://www.claimscon.org/millennial-study/>.

Кларк, С. (2020). *Как превосходство белой расы вернулось в мейнстримную политику*. Центр американского прогресса. <https://www.americanprogress.org/article/white-supremacyreturned-mainstream-politics/>

Фонд конституционных прав. (2000). *Иммиграционная политика США и Холокост Гитлера*. Фонд конституционных прав. <https://www.crf-usa.org/bill-ofrights-in-action/bria-10-2-a-united-states-immigration-policy-and-hitler-s->

Совет по образованию в области социальной работы (CSWE). (2022). *Образовательная политика и стандарты аккредитации*. <https://www.cswe.org/accreditation/policies-process/2022epas/>

Кокс, К. (2021). Борьба с антисемитизмом в образовании в области социальной работы. *Журнал религии и духовности в социальной работе: социальная мысль*, 40, 111–125. [Crossref]

Кокс, К. (2023). Теория заговора: потребность в вмешательстве социальной работы. *Семьи в обществе: Журнал современных социальных служб*, 0. <https://doi.org/10.1177/104438942311740>

Кокс, К. и Марлоу, Д. (2023). Антисемитизм в социальной работе: результаты национального исследования. *Журнал религии и духовности в социальной работе: социальная мысль*. <https://doi.org/10.1080/15426432.2023.2289435>

Флэш, П. и Фултон, К. Л. (2019). Консультирование американских евреев: практические рекомендации. *Консультирование и ценности*, 64(1), 2–19. <https://doi.org/10.1002/cvj.12091> [Crossref]

Флакс, М. (2021). Антисемитизм — это просто часть моей повседневной жизни: механизмы преодоления, используемые ортодоксальными евреями в Северном Лондоне. *Международный обзор виктимологии*, 27, 295–310. <https://doi.org/10.1177/02697580211006663> [Crossref]

Фолли, А. (2020). ФБР предупреждает: сторонники превосходства белой расы поощряют своих членов распространять коронавирус среди сотрудников правоохранительных органов. Евреи сообщают об этом. Источник: Холм. <https://thehill.com/blogs/blog-briefing-room/news/488919-bi-white-supremacists-encouragingmembers-to-spread>

Фридман, Дж. (2000). *Храм культуры: ассимиляция и антисемитизм в литературном*

Anglo-America. Oxford University Press.
[Crossref]

Gold, N. (1996). Putting antisemitism on the anti-racism agenda of North American schoolsof social work. *Journal of Social Work Education*, 32(1), 77–89. <https://doi.org/10.1080/10437797.1996.10672286>

Gradstein, L. (2024). *For holocaust survivors, October 7 Massacre Revived Grim Memories*. Retrieved from Voice of America <https://www.voanews.com/a/for-holocaust-survivors-october-7-massacre-revived-grim-memories/7458077.html>

Greenblatt, J. (2020). *Blaming jews for the spread of the coronavirus is antisemitism pure andsimple*. NY Daily News. <https://www.nydailynews.com/opinion/ny-oped-jews-coronavirus-antisemitism-20200408-4arvpei6wvd4td7eyqxpjfhaka-story.html>

Halperin, E. (2019). Why did United States medical school admissions quota for Jewish students end. *The American Journal of the Medical Sciences*, 358(5), 317–325. <https://doi.org/10.1016/j.amjms.2019.08.005>
[Crossref]

Kampeas, R. (2020, April 23). *With white supremacists driven online by the pandemic, antisemitism trackers watch for new threats*. Jewish Telegraphic Agency.

Karabel, J. (2006). *The chosen: The hidden history of admission and exclusion at Harvard, Yale, and Princeton*. Mariner Books.

Kushner, A. (2020). *Pandemics have always incited antiSemitism: Here's the history you need to know*. Forward, May 4, 2020. <https://forward.com/culture/445419/pandemic-anti-semitism-coronavirus-black-death-typhus-cholera-immigrants/>

Levin, B. (2019). *Trump goes full antisemite in room full of Jewish people*. Vanity Fair. <https://www.vanityfair.com/news/2019/12/donald-trump-antisemitic-remarks>

Lindemann, A. (1991). *The Jew accused: Three Antisemitic affairs (Dreyfus, Beilis, Frank (1894–1915))*. Cambridge University Press.

Meyer, M. (2022). Anne and Emmett, university education students' reactions to a course in countering racism and antisemitism in the classroom. *Journal of Curriculum and Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/15505170.2022.2098209>

Munich Security Conference. (2024). Retrieved from <https://securityconference.org/en/msc-2024>

National Association of Social Workers. (2015). *Standards and indicators for cultural competence in social work practice*. NASW. <https://www.socialworkers.org/Practice/>

Англо-Америка. Издательство Оксфордского университета. [Crossref]

Голд, Н. (1996). Включение антисемитизма в антирасистскую повестку североамериканских школ социальной работы. *Журнал образования в области социальной работы*, 32(1), 77–89. <https://doi.org/10.1080/10437797.1996.10672286>

Градштейн, Л. (2024). *Для переживших Холокост резня 7 октября воскресила мрачные воспоминания*. Взято с сайта «Голос Америки». <https://www.voanews.com/a/forholocaust-survivors-october-7-massacre-revived-grim-memories/7458077.html>

Гринблатт, Дж. (2020). *Обвинение евреев в распространении коронавируса — это чистый антисемитизм*. NY Daily News. <https://www.nydailynews.com/opinion/ny-opedjews-coronavirus-antisemitism-20200408-4arvpei6wvd4td7eyqxpjhaka-story.html>

Гальперин, Э. (2019). Почему в США отменена квота на приём студентов-евреев в медицинские вузы? *Американский журнал медицинских наук*, 358(5), 317–325. <https://doi.org/10.1016/j.amjms.2019.08.005> [Crossref]

Кампеас, Р. (23 апреля 2020 г.). *В то время как пандемия подтолкнула сторонников превосходства белой расы к активизации в Интернете, специалисты по отслеживанию антисемитизма следят за новыми угрозами*. Еврейское телеграфное агентство.

Карабель, Дж. (2006). *Избранные: скрытая история приема и исключения в Гарварде, Йеле и Принстоне*. Mariner Books.

Кушнер, А. (2020). *Пандемии всегда разжигали антисемитизм: вот история, которую вам нужно знать*. Вперед, 4 мая 2020 г. <https://forward.com/culture/445419/пандемия-антисемитизм-коронавирус-черная-смерть-тиф-холера-иммигранты/>

Левин, Б. (2019). *Трамп ведет себя как настоящий антисемит в комнате, полной евреев*. Ярмарка тщеславия. <https://www.vanityfair.com/news/2019/12/donald-trump-antisemitic-remarks>

Линдемманн, А. (1991). *Обвиняемый еврей: три антисемитских дела (Дрейфус, Бейлис, Франк (1894–1915))*. Издательство Кембриджского университета.

Мейер, М. (2022). Энн и Эмметт, реакция студентов университетского образования на курс по противодействию расизму и антисемитизму в классе. *Журнал учебной программы и педагогики*. <https://doi.org/10.1080/15505170.2022.2098209>

Мюнхенская конференция по безопасности (2024). Источник: <https://securityconference.org/en/msc-2024>

Национальная ассоциация социальных работников. (2015). *Стандарты и индикаторы культурной компетентности в практике социальной работы*. НАЮВ. <https://www.socialworkers.org/Practice/>

[NASW-Practice-Standards-Guidelines/Standards-and-Indicators-for-Cultural-Competence-in-Social-Work-Practice.](#)

National Association of Social Workers. (2021). *NASW code of ethics*. NASW. <https://www.socialworkers.org/About/Ethics/Code-of-Ethics/Code-of-Ethics-English>.

NIH (National Human Genome Research Institute). (2023). *Race*. <https://www.genome.gov/genetics-glossary/Race>

Price, J. and Silverstein, E. (2019). *Combating antisemitism in the classroom should not fall to Jews*. <https://forward.com/opinion/426018/combating-anti-semitism-in-the-classroom-should-not-fall-to-jews/>

Pugliese, N. (2019). *Under pressure, Trenton officials apologize for antisemitic remarks*. WHYY, Public Broadcasting Service. <https://whyy.org/articles/some-trenton-officials-apologize-for-jew-her-down-remarks/>

Sales, B. (2019). *America's 7.5 million Jews are older and more liberal than the country as whole*. Retrieved from <https://www.jta.org/2019/10/07/united-states/americas-7-5-million-jews-are-older-whiter-and-more-liberal-than-the-country-as-a-whole>

Simon, R. (1997). *In the Golden land: A century of Russian and soviet Jewish immigration in America*. Praeger.

Sofaer, A. (2023). Don't let Hamas derail Saudi-Israeli Normalization. *The Hill*. Retrieved from <https://thehill.com/opinion/international/4279356-dont-let-hamas-derail-saudi-israeli-normalization/>

Soley, C. (2019). *Labour's institutional racism must be tackled before it destroys the party*. The New Statesman. <https://www.newstatesman.com/politics/uk/2019/07/laboursinstitutional-racism-must-be-tackled-it-destroys-party>

Stavrou, R. (2023). *Fear grips Jewish schools amid closures over safety concerns: Parents are not sleeping*. <https://www.aol.com/fear-grips-jewish-schools-amid-144829023.html>

Toms, L. (2024). *Jewish parents transfer children out of Oakland unified over antisemitism concerns*. <https://www.cbsnews.com/sanfrancisco/news/jewish-parents-transfer-children-out-of-oakland-unified-over-antisemitism-concerns/>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2017). *Addressing antisemitism through education*. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/education-addressing-antisemitism>

Vinograd, C., & Kershner, I. (2023). *Israel's attackers took about 240 hostages; here's*

Стандарты практики NASW/Стандарты и индикаторы культурной компетентности в практике социальной работы.

Национальная ассоциация социальных работников. (2021). *Кодекс этики NASW*. НАЮВ. [https:// www.socialworkers.org/About/Ethics/Code-of-Ethics/Code-of-Ethics-English](https://www.socialworkers.org/About/Ethics/Code-of-Ethics/Code-of-Ethics-English).

NIH (Национальный институт исследований генома человека). (2023). *Раса*. <https://www.genome.gov/genetics-glossary/Race>

Прайс, Дж. и Сильверстайн, Э. (2019). *Борьба с антисемитизмом в классах не должна быть прерогативой евреев*. <https://forward.com/opinion/426018/combating-anti-semitism-in-the-classroom-should-not-fall-to-jews/>

Пульезе, Н. (2019). *Под давлением должностные лица Трентона извинились за антисемитские высказывания*. ПОЧЕМУ, Общественная вещательная служба. <https://why.org/articles/sometrenton-officials-apologize-for-jew-her-down-remarks/>

Сэйлз, Б. (2019). *7,5 миллионов евреев Америки старше и более либеральны, чем страна в целом..* Получено из <https://www.jta.org/2019/10/07/united-states/americas-7-5-million-jews-are-older-whiter-and-more-liberal-than-the-country-as-a-whole>

Саймон, Р. (1997). *В Золотой земле: столетие русской и советской еврейской иммиграции в Америку*. Прегер.

Софаер, А. (2023). Не позволяйте ХАМАСу сорвать нормализацию отношений между Саудовской Аравией и Израилем. *Холм*. Получено из <https://thehill.com/opinion/international/4279356-dont-let-hamas-derail-saudi-israeli-normalization/>

Соли, К. (2019). *Институциональный расизм лейбористов необходимо пресечь, пока он не разрушил партию..* Новый государственный деятель. <https://www.newstatesman.com/politics/uk/2019/07/labor-institutional-racism-must-be-tackled-it-destroys-party>

Ставру, Р. (2023). *Страх охватил еврейские школы из-за закрытия по соображениям безопасности: родители не спят*. <https://www.aol.com/fear-grips-jewish-schools-amid-144829023.html>

Томс, Л. (2024). *Родители-евреи переводят детей из Окленда в Объединение из-за проблем с антисемитизмом*. <https://www.cbsnews.com/sanfrancisco/news/jewish-parents-transfer-children-out-of-oakland-united-over-antisemitism-concerns/>

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). (2017). *Борьба с антисемитизмом посредством образования*. ЮНЕСКО. <https://www.unesco.org/en/образование-борьба-антисемитизм>

Виноград К. и Кершнер И. (2023). *Израильские нападавшие захватили около 240 заложников*. Вот

what to know about them. <https://www.nytimes.com/article/israel-hostages-hamas-explained.html>

Welch, S. (2014). American opinion toward Jews during the Nazi era: Results from quota sample polling during the 1930s and 1940s. *Social Science Quarterly*, 95, 615–635.

[Crossref]

Whitfield, S. (2020). “The protocols” why the protocols of the elders of Zion is still used by antiSemites. <https://www.brandeis.edu/now/2020/september/whitfield-conversation.html>

World Health Organization. (2022). *Refugee and migrant health*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/refugee-and-migrant-health>

Wyman, D. (2018). *The abandonment of the Jews. America and the holocaust, 1941–1945*. The New Press.

Zipperstein, S. (2020). *The conspiracy theory to rule them all, what explains the strange long life of the protocols of the elders of Zion*. <https://www.theatlantic.com/politics/archive/2020/08/conspiracy-theory-rule-them-all/615550/>